Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад г. Покачи

Основная образовательная программа дошкольного образования (проект)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНА ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗВАНИЯ

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (ПОПДО)((ч. 6 ст. 12).

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ч. 10 ст. 12).

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной (ч. 11 ст. 12).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНА ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗВАНИЯ МАДОУ ЦРР – д/с

Нормативно – правовая база

ООП ДО разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Нормативно-правовыми документами Министерства образования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка
1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.3.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

II. Содержательный раздел.
2.1. Модель образовательной деятельности
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие воспитанников
2.1.2. Познавательное развитие воспитанников
2.1.3. Речевое развитие воспитанников
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие воспитанников
2.1.5. Физическое развитие воспитанников
2.2. Коррекционная работа
2.3. Традиции учреждения

III. Организационный раздел.
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы
3.3. Учебно – методическое обеспечение Программы
3.4. Режим дня
3.5. Предметно – развивающая среда учреждения
3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<table>
<tr><th>Целевой раздел</th><th>Содержательный раздел</th><th>Организационный раздел</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Пояснительная записка:
- цели и задачи реализации Программы;
- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- приоритетные направления деятельности;
- специфика условий;
- принципы и подходы к формированию Программы.</td><td colspan="5">Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников</td><td rowspan="2">Распорядок и/или режим дня воспитанников.
Особенности развивающей предметно-пространственной среды.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</td></tr>
<tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>Познавательное развитие</td><td>Речевое развитие</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Физическое развитие</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Целевые ориентиры.</td><td colspan="5">- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Способы поддержки детской инициативы.
- Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.</td><td rowspan="2">Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Содержание коррекционной работы</td></tr>
<tr><td colspan="6"><u>Часть</u> Программы, <u>формируемая участниками образовательных отношений</u>, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п. 2.13)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)</td></tr>
</table>

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования
Разрабатывается ДОУ

В соответствии → ФГОС ДО

С учетом → Примерная основная образовательная программа

Обеспечение реализации → Развивающая предметно-пространственная среда

С учетом →

ПРОГРАММНО -МЕТОДИЧЕСИЙ КОМПЛЕКС

1. Авторская (вариативная)образовательная программа дошкольного образования
2. Методические пособия для педагогов ДОУ
3. Пособия для родителей
4. Литература для детей

Целевой раздел образовательной программы

Цель ООП:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет:

В МАДОУ ЦРР – д/с на 01 сентября 2014 года 214 детей, из них мальчиков – 109 человек, девочек – 105 человек:

- детей в возрасте с 2 до 3 лет – 24 человека
- детей в возрасте с 3 до 4 лет – 43 человека
- детей в возрасте с 4 до 5 лет – 46 человек
- детей в возрасте с 5 до 6 лет – 53 человека
- детей в возрасте с 6 до 7 (8) лет – 48 человек

Особенности организации образовательного процесса:

- **Образовательный процесс осуществляется на русском языке.**
- **Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%***

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы** (п. 2.13)

Целевой раздел образовательной программы

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержательный раздел образовательной программы

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел образовательной программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел образовательной программы

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- включает распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации предметно-пространственной среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи

Работать в тесном контакте с семьями воспитанников

Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей

Структура взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

Все компоненты эффективного взаимодействия должны быть согласованы!

Формы взаимодействия
дошкольного учреждения и семьи

Информационно-аналитические:

- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения

Познавательные:

- создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- совместные занятия: «круглые столы», конференции, игры, инсценировки;
- «родительская почта»;
- детско-родительские проекты;
- педагогические игры

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские:

- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников: «Родительские дни»;
- составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- выпуск буклетов, газет и журналов;
- оформление демонстрационных панелей и стендов.

Досуговые:

- проведение совместных праздников, встреч, недель национальных культур на основе идей социального партнерства;
- участие во всевозможных смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях.

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

В. А. Сухомлинский